

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

09.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.12 Иностранный язык

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

27.03.01 Стандартизация и метрология

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Стандартизация, сертификация и управление качеством в  
производстве, сфере торговли и потребительских услуг

Курс 1, 2

Семестр 2, 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	72	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 27.03.01 Стандартизация и метрология

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Л.А. Свидерская
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра иностранных языков и лингвистики

		(наименование кафедры)	
01.02.2023	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	В.И. Федюков
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Актуганова М. В. , Начальник отдела качества, сертификации и метрологии АО "ОКТБ "Кристалл"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p><b>знания:</b> структуры, функций, видов общения и специфики делового общения; роли этики в деловом общении; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как средства межкультурного общения; основ делового речевого этикета; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как инструмента познания культуры определенной национальности, в том числе лингвокультуры</p> <p><b>умения:</b> соотносить языковые средства с конкретными объектами; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями; соотносить языковые средства с конкретными целями и задачами речевого общения</p> <p><b>навыки:</b> неподготовленной речи, устно-речевого высказывания монологического характера; устно-речевого высказывания диалогического характера; всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования)</p>
	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<p><b>знания:</b> видов и стилей делового письма, правил оформления деловой корреспонденции; структуры различных видов деловых писем и документов; грамматических форм и конструкций, типичных для формального и неформального регистров общения, письменной коммуникации на иностранном языке; терминов, ключевых фраз, клише, используемых для различных видов деловых писем и документов; правил современного речевого этикета; основных принятых международных коммерческих терминов, условных обозначений, сокращений и т.п.</p> <p><b>умения:</b> переводить деловые документы и корреспонденцию с</p>

		<p>иностранный язык на русский и с русского на иностранный; составлять собственные деловые письма; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p><b>навыки:</b> осуществления письменной коммуникации в ситуациях делового общения; владения культурой письменной речи; проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и нахождения наиболее адекватных переводческих решений; соблюдения грамматических, синтаксических и</p>
УК-4.3	Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<p><b>знания:</b> языковых единиц (фонетических, лексических (в объеме не менее 4000 единиц), грамматических и орфографических, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения</p> <p><b>умения:</b> строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений</p> <p><b>навыки:</b> анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и полемики</p>
УК-4.4	Умеет выполнять перевод профессиональных	<p><b>знания:</b></p> <p><b>умения:</b> распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной,</p>

	<p>текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией; использовать грамматику иностранного языка в практико-ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и</p> <p><b>навыки:</b></p>
--	---	--

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, информационные

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 2. Введение в профессиональный иностранный язык</b>	<b>72</b>	УК-4
Практическое занятие. «Value of Education». Изучение базовой лексики. Грамматика: система видовременных форм глагола; активный и пассивный залогов.	6	
Практическое занятие. «Scientists». Изучение базовой лексики. Грамматика: согласование времен.	6	
Практическое занятие. «Inventors and their inventions» Изучение базовой лексики. Грамматика: условные предложения.	8	
Практическое занятие. «Quality Management Evolution». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур». Изучение базовой лексики. Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.	8	

Практическое занятие. «Quality Management Principles». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур». Изучение базовой лексики. Грамматика: прямая и косвенная речь.	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	36	
Иная контактная работа:	0	

### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 2. Основы профессионального иностранного языка</b>	<b>72</b>	УК-4
Практическое занятие. «Total Quality Management». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур.	10	
Практическое занятие. «Standardization». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур	10	
Практическое занятие. «Metrology». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам. Повторение грамматических структур.	8	
Практическое занятие. «International Cooperation». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	36	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины*

**Аудиторная работа** направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде – подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.). Кроме обязательного посещения практических занятий требуется время для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Рекомендуется перед каждым следующим занятием просматривать материал предыдущего, т.к. материал, как правило, подается по мере увеличения его сложности.

В программе курса кроме практических занятий значительное время отводится для **самостоятельной работы** по изучению дисциплины. Самостоятельная работа студента включает в себя следующие направления: выполнение домашних заданий, подготовка к семестровому контролю, самообразование и подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума); написание писем по предложенным темам; подготовку устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия); выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков; прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий; чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме; подготовку к текущим тестам, зачетам (БРК), экзамену.

По мере освоения грамматических тем и лексического материала преподаватель проводит проверочные работы (тесты, контрольные). **Формами промежуточной аттестации являются зачет в 1, 2 семестре, экзамен - в 3-м.**

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Токарева, Татьяна Викторовна. English for Foresters [Текст] : [учеб. пособие для студентов по лесохоз. и лесотехн. специальностям] / Т. В. Токарева. Изд. 2-е, испр. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 218, [1] с. ISBN 978-5-8158-0674-0. Экземпляры: всего 103.	103 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Tokareva_English_for_Foresters.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Tokareva_English_for_Foresters.pdf</a>
2.	Романова, Марина Михайловна. Standardization and Metrology [Текст] : сборник текстов и упражнений по английскому языку для аудиторной и самостоятельной работы студентов направления подготовки 221700.62 "Стандартизация и метрология" очной и заочной форм обучения / М. М. Романова, Л. А. Свидерская; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 103 с. Экземпляры: всего 44.	44
3.	Ibbotson, Mark. Professional English in Use Engineering [Текст] : Technical English for Professionals / Mark Ibbotson. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. - 144 с. ISBN 978-0-521-73488-2. Экземпляры: всего 91.	91
4.	Ganshina, M. A. English Grammar [Текст] : ninth edition revised / M. A. Ganshina, N. M. Vasilevskaya = Мария Александровна Ганшина, Наталия Мариановна Василевская. 9th ed., revised. Минск: Высшая школа, 2009. - 547, [1] с. ISBN 978-985-06-1734-4. Экземпляры: всего 28.	28

5.	English grammar [Текст] : сб. граммат. упражнений для студентов 1 курса лесопром. специальностей / [сост. : Л. П. Белова, Л. А. Свидерская]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2007. - 54 с. Экземпляры: всего 126.	126
----	---	-----

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	445 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	501б (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700x100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft



			Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	503 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	506 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
7.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL RAY H494.1	Microsoft Windows Enterprise, Справочная

		клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---	--

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### ***Примеры вариантов заданий для промежуточного тестирования***

#### ***I курс, I семестр***

#### **Существительное**

1. She cannot live without discos and ...

a) party                      b) parties                      c) partys                      d) partyes

2. I don't like fried ... This dish is too fatty for me.

a) potatoes                      b) potatos                      c) potateos                      d) potato

3. Children are not allowed to play with ...

a) match                      b) matches                      c) matchs                      d) matchis

4. .... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed.

a) wolfs                      b) wolves                      c) wolfes                      d) wolvs

5. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.

a) sheep                      b) sheeps                      c) sheepes                      d) sheepps

6. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.

a) teeth                      b) tooth                      c) tooths                      d) toothes

7. I've earned much ... this month.

a) moneys                      b) money                      c) moneyes                      d) moneis

8. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.

a) bicycle                      b) bicycles                      c) bicyclae                      d) bicycls

9. These ... look familiar, I might have learned some of them at school.

a) formulae                      b) formula                      c) formulas                      d) formulaes

10. I can't get home because I've lost my ...

a)key	b)keys	c)keis	d)keyes
-------	--------	--------	---------

### Артикли

1....Earth is millions of kilometers fromtheSun.			
a)an	b)-	c)a	d)the
2.There are...books and toys on the floor.			
a)a	b)an	c)-	d)the
3.It is evident that... people want peace.			
a)an	b)-	c)a	d)the
4.Tell him... truth.			
a)an	b)-	c)a	d)the
5.My friend likes to eat... fish.			
a)an	b)-	c)a	d)the
6.It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature.			
a)an	b)-	c)a	d)the
7.The interesting thing about... Romansis all the roads that they built in Britain.			
a)an	b)-	c)a	d)the
8.Could you close... door, please?			
a)an	b)-	c)a	d)the
9.She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.			
a)an	b)-	c)a	d)the
10.Are you studying foreign languages at school, like... French?			
a)an	b)-	c)a	d)the

### Местоимения

1. We couldn't find the road. There were so many of ... .

a) they	b) their	c) them	d) theirs
---------	----------	---------	-----------

2. Then I saw a car. ... was a black Chevrolet.

a) It	b) She	c) He	d) Her
-------	--------	-------	--------

3. I don't like ... jokes.

a) yourself	b) yours	c) your	d) you
-------------	----------	---------	--------

4. This is my pen, not ... .

a) it	b) its	c) hers	d) her
-------	--------	---------	--------

5. ... hats are similar.

a) <i>This</i>	b) <i>These</i>	c) <i>That</i>	d) <i>They</i>
----------------	-----------------	----------------	----------------

6. ... people expected him to win.

a) <i>Little</i>	b) <i>Less</i>	c) <i>Much</i>	d) <i>Few</i>
------------------	----------------	----------------	---------------

7. He doesn't speak much English. Only ... words.

a) <i>a few</i>	b) <i>many</i>	c) <i>much</i>	d) <i>little</i>
-----------------	----------------	----------------	------------------

8. ... is your father? - He is a dentist.

a) <i>Who</i>	b) <i>What</i>	c) <i>Where</i>	d) <i>Which</i>
---------------	----------------	-----------------	-----------------

9. ... are you going to pass your exams?

a) <i>When</i>	b) <i>What</i>	c) <i>Who</i>	d) <i>Whose</i>
----------------	----------------	---------------	-----------------

10. He crossed the ocean without ... difficulty.

a) <i>some</i>	b) <i>no</i>	c) <i>any</i>	d) <i>every</i>
----------------	--------------	---------------	-----------------

#### Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as ... as you get there.

a) <i>sooner</i>	c) <i>soonest</i>
b) <i>soon</i>	d) <i>more soon</i>

2. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

a) <i>much</i>	c) <i>most</i>
b) <i>many</i>	d) <i>more</i>

3. I can play golf ... than I could when I was younger.

a) <i>worse</i>	c) <i>bad</i>
b) <i>more worse</i>	d) <i>the worst</i>

4. The living room is ... than the kitchen.

a) <i>more bigger</i>	c) <i>the biggest</i>
b) <i>big</i>	d) <i>bigger</i>

5. It's sometimes ... to walk than to go by bus.

a) <i>quicker</i>	c) <i>the quickest</i>
b) <i>the quicker</i>	d) <i>most quicker</i>

6. He has ... spare time than you have.

a) <i>little</i>	c) <i>less</i>
b) <i>the least</i>	d) <i>more little</i>

7. The more tired you are, the ... it is to concentrate.

a) <i>hardest</i>	c) <i>harder</i>
-------------------	------------------

b) <i>hard</i>	d) <i>more hard</i>
----------------	---------------------

8. The darker is the sky, ... are the stars.

a) <i>the brightest</i>	c) <i>bright</i>
b) <i>more brighter</i>	d) <i>the brighter</i>

9. There was a ... noise as the car and the track crashed into each other.

a) <i>most terrible</i>	c) <i>terriblest</i>
b) <i>terrible</i>	d) <i>terrabler</i>

10. The day was ... and we decided to go to the seaside.

a) <i>much warm</i>	c) <i>warm</i>
b) <i>warmest</i>	d) <i>more warm</i>

### Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

a) <i>of</i>	b) <i>-</i>	c) <i>in</i>	d) <i>on</i>
--------------	-------------	--------------	--------------

2. He paid me ... my job.

a) <i>for</i>	b) <i>-</i>	c) <i>off</i>	d) <i>from</i>
---------------	-------------	---------------	----------------

3. The shop is open from 9 a.m. ... 7 p.m.

a) <i>-</i>	b) <i>in</i>	c) <i>up</i>	d) <i>till</i>
-------------	--------------	--------------	----------------

4. I explained him that most Englishmen never shave ... weekends.

a) <i>from</i>	b) <i>on</i>	c) <i>at</i>	d) <i>-</i>
----------------	--------------	--------------	-------------

5. Children always get presents ... their birthdays.

a) <i>-</i>	b) <i>on</i>	c) <i>in</i>	d) <i>about</i>
-------------	--------------	--------------	-----------------

6. Have you been ... the theatre recently?

a) <i>for</i>	b) <i>among</i>	c) <i>to</i>	d) <i>-</i>
---------------	-----------------	--------------	-------------

7. The plane arrived ... London at 7 p.m.

a) <i>in</i>	b) <i>to</i>	c) <i>-</i>	d) <i>for</i>
--------------	--------------	-------------	---------------

8. Is Jane going there ... train?

a) <i>to</i>	b) <i>in</i>	c) <i>on</i>	d) <i>by</i>
--------------	--------------	--------------	--------------

9. Andrew usually drives ... a great speed.

a) <i>-</i>	b) <i>at</i>	c) <i>on</i>	d) <i>with</i>
-------------	--------------	--------------	----------------

10. I am tired ... working day and night.

a) <i>by</i>	b) <i>-</i>	c) <i>of</i>	d) <i>with</i>
--------------	-------------	--------------	----------------

## ***I курс, II семестр***

### Глагол

1. She ... skiing twice a year.

*a) go*

*c) is going*

*b) goes*

*d) was going*

2. At five o'clock yesterday I ... dinner.

*a) cooked*

*c) am cooking*

*b) was cooking*

*d) have cooked*

3. I ... Janet at the disco last night.

*a) was seen*

*c) see*

*b) have seen*

*d) saw*

4. I ... my key. Can you help me to find it?

*a) had lost*

*c) am loosing*

*b) have lost*

*d) lost*

5. I ... for my exams at the moment.

*a) were studying*

*c) are studying*

*b) am studying*

*d) was studying*

6. This book is much spoken of.

*a) говорят*

*b) говорят*

*c) говорили*

*d) будут говорить*

7. The stranger was shown the way to the station.

*a) показал*

*b) показывает*

*c) показали*

*d) покажут*

8. Many interesting things can be found in this new article.

*a) можно найти*

*b) можно было найти*

*c) найдутся*

*d) будут найдены*

9. You are asked to give some new example.

*a) просите*

*b) просят*

	<i>c) спросят</i>
	<i>d) спросили</i>
10. The Russian language is taught in many schools of different countries.	<i>a) преподавали</i>
	<i>b) преподается</i>
	<i>c) будут преподавать</i>
	<i>d) преподает</i>

#### Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.

<i>a) were</i>	<i>b) is</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
----------------	--------------	---------------	---------------

2. We ... very good weather while we were on holiday.

<i>a) was</i>	<i>b) is</i>	<i>c) have</i>	<i>d) had</i>
---------------	--------------	----------------	---------------

3. I ... always free after six.

<i>a) were</i>	<i>b) am</i>	<i>c) is</i>	<i>d) are</i>
----------------	--------------	--------------	---------------

4. There may ... a letter for you.

<i>a) is</i>	<i>b) be</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

5. I ... think, I am free on Monday.

<i>a) don't</i>	<i>b) doesn't</i>	<i>c) wasn't</i>	<i>d) haven't</i>
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

6. The road is icy this morning. You ... take a bus.

<i>a) should</i>	<i>b) may</i>	<i>c) will be able to</i>	<i>d) are allowed to</i>
------------------	---------------	---------------------------	--------------------------

7. I ... hardly go away and leave you alone.

<i>a) ought to</i>	<i>b) can</i>	<i>c) must</i>	<i>d) need to</i>
--------------------	---------------	----------------	-------------------

8. Where ... we park?

<i>a) was allowed to</i>	<i>b) should</i>	<i>c) ought to</i>	<i>d) has to</i>
--------------------------	------------------	--------------------	------------------

9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.

<i>a) have to</i>	<i>b) were to</i>	<i>c) was able to</i>	<i>d) shall</i>
-------------------	-------------------	-----------------------	-----------------

10. He said that it ... snow.

<i>a) should</i>	<i>b) ought</i>	<i>c) might</i>	<i>d) can</i>
------------------	-----------------	-----------------	---------------

#### Условные предложения

1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.

<i>a) has asked</i>	<i>b) had asked</i>	<i>c) will ask</i>	<i>d) ask</i>
---------------------	---------------------	--------------------	---------------

2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.

<i>a) had</i>	<i>b) have</i>	<i>c) has</i>	<i>d) had had</i>
---------------	----------------	---------------	-------------------



3. What would you have done if you ... the lottery last week?

- |                    |                          |               |                   |
|--------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| <i>a) will win</i> | <i>b) would have won</i> | <i>c) win</i> | <i>d) had won</i> |
|--------------------|--------------------------|---------------|-------------------|

4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

- |                    |                     |                |              |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------|
| <i>a) had gone</i> | <i>b) didn't go</i> | <i>c) went</i> | <i>d) go</i> |
|--------------------|---------------------|----------------|--------------|

5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?

- |                       |                   |                 |                 |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| <i>a) hadn't been</i> | <i>b) weren't</i> | <i>c) isn't</i> | <i>d) won't</i> |
|-----------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.

- |                    |                |               |                    |
|--------------------|----------------|---------------|--------------------|
| <i>a) had been</i> | <i>b) were</i> | <i>c) are</i> | <i>d) would be</i> |
|--------------------|----------------|---------------|--------------------|

7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.

- |                    |               |                    |               |
|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| <i>a) had seen</i> | <i>b) saw</i> | <i>c) will see</i> | <i>d) see</i> |
|--------------------|---------------|--------------------|---------------|

8. If you give me your phone number, I ... you.

- |                 |                      |                     |                |
|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| <i>a) calls</i> | <i>b) would call</i> | <i>c) will call</i> | <i>d) call</i> |
|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|

9. What would you have done if I ... you the money?

- |                       |                        |                      |                         |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
| <i>a) hadn't lent</i> | <i>b) haven't lent</i> | <i>c) won't lend</i> | <i>d) wouldn't lend</i> |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|

10. Unless you ... , I won't be able to help you.

- |                          |                      |                      |                     |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| <i>a) will cooperate</i> | <i>b) cooperates</i> | <i>c) cooperated</i> | <i>d) cooperate</i> |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|

## **II курс, I семестр**

### Неличные формы глагола

1. Я лучше напомню вам, где я встретил Мэри.

I had better ... you where I met Mary.

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| <i>a) to remind</i> | <i>c) reminding</i>     |
| <i>b) remind</i>    | <i>d) have remained</i> |

2. Разрешите понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me ... your suitcase for you, it looks heavy.

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| <i>a) to carry</i> | <i>c) carrying</i>      |
| <i>b) carry</i>    | <i>d) to be carried</i> |

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| <i>a) going</i>        | <i>c) to go</i> |
| <i>b) to have gone</i> | <i>d) go</i>    |

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours ... the book.

- |                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| a) <i>discussed</i>  | c) <i>having discussed</i> |
| b) <i>discussing</i> | d) <i>being discussed</i>  |

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a) <i>Lived</i>       | c) <i>Living</i>       |
| b) <i>Being lived</i> | d) <i>Having lived</i> |

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man ... behind me started to shout.

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| a) <i>sitting</i> | c) <i>being sat</i>  |
| b) <i>sat</i>     | d) <i>having sat</i> |

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of ... the child alone.

- |                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| a) <i>being left</i>       | c) <i>leaving</i>     |
| b) <i>having been left</i> | d) <i>having left</i> |

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of ... the National Gallery.

- |                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| a) <i>being visited</i> | c) <i>having been visited</i> |
| b) <i>visiting</i>      | d) <i>having visited</i>      |

9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете.

Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| a) <i>increasing</i>     | c) <i>having increase</i>       |
| b) <i>being increase</i> | d) <i>having been increased</i> |

10. Фил избегает есть сладкое.

Phil avoids ... sweets.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) <i>eating</i>      | c) <i>having been eaten</i> |
| b) <i>being eaten</i> | d) <i>having eaten</i>      |

1. Is English the most popular language in the world? Why?
2. Do you want to know English well? Why?
3. What are your favorite free time activities?
4. Why do people have different hobbies?
5. How many children does the average family have in Russia?
6. Who looks after children?
7. What type of activities does a family do together?
8. What do you think are the most important values to teach children?
9. Do you often have arguments with your parents? What are the reasons for them?
10. Is friendship important for you?
11. Do you believe in love at first sight?
12. What is love? Try to give your definition.
13. What was the last book you read?
14. Why did you choose this book?
15. Who wrote it?
16. Who were the main characters?
17. Do you want to study abroad? Why?
18. Are you a good learner? What are your methods of learning?
19. What are the advantages of living in your city?
20. Do you find it difficult to make a career choice? What influences your career choice most of all?

**Вопросы для зачета (2 семестр)**

1. What are advantages and disadvantages of the craft approach?
2. Why was the importance of craftsmen diminished during the industrial revolution?
3. How many Quality Management Principles do you know? What are they?
4. What are Quality Management Principles aimed at?
5. What is the role of leadership in any organization?
6. What will the standard provide?
7. What does total quality performance mean?
8. Are there any differences in quality practices between the United States and Japan?
9. Who pays for the real cost of failure in Japan and in the United States?
10. Do the Japanese pay much attention to quality training?
11. Why do the Americans improve quality nowadays?
12. Is it important to look at all aspects of the organization through customer eyes? Why/ Why not?
13. What are the results of customer's needs reflection in any organization?
14. What is standardization? What are its goals? What is compatibility? Why is it important?

15. What standard is known as independent?
16. Why are many companies at risk nowadays?
17. What is metrology?
18. What forms of measurements do you know?
19. Why is metrology so important in business?

**3 семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0**

по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Прочитайте текст, переведите его письменно без словаря.
  2. Передайте основное содержание второго текста на русском языке.
  3. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике.
  4. Рассмотрите постер и выполните задание.
- 

**Задание № 1.**

**QUALITY CONTROL**

Quality control is a process that is used to ensure a certain level of quality in a product or service. It might include whatever actions a business deems necessary to provide for the control and verification of certain characteristics of a product or service. Most often, it involves thoroughly examining and testing the quality of products or the results of services. The basic goal of this process is to ensure that the products or services that are provided meet specific requirements and characteristics, such as being dependable, satisfactory, safe and fiscally sound.

Companies that engage in quality control typically have a team of workers who focus on testing a certain number of products or observing services being done. The products or services that are examined usually are chosen at random. The goal of the quality control team is to identify products or services that do not meet a company's specified standards of quality. If a problem is identified, the job of a quality control team or professional might involve stopping production or service until the problem has been corrected. Depending on the particular service or product as well as the type of problem identified, production or services might not cease entirely.

**Задание № 2.**

**QUALITY CONTROL JOBS**

With proper quality control training, there are many quality control careers available to individuals looking to increase their earning potential or start a new career. Some quality control jobs are focused on testing products and improving industrial production processes, and others focus on human resources factors such as personnel competence, business culture and organization.

Quality control inspectors are responsible for ensuring that products are safe, reliable and suitable for use by the general public. Inspectors may use various methods and equipment to test, analyze and evaluate products prior to distribution. Requirements to become a quality control inspector vary by industry and type of job; a simple inspection position may require only a high school diploma or its equivalent while more complex positions may require completion of a vocational program or an associate's degree.

**Задание № 3.**

**Вопросы:**

1. What is metrology?
2. What forms of measurements do you know?
3. When was the International Organization of Legal Metrology created?

4. Why is metrology so important in business?
5. In what field do electromagnetic metrology members work?
6. What is the role of metrology in chemistry?
7. What does mechanical metrology concentrate on?

**Задание № 4.**

**КЛИШЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СХЕМЫ**

1.	<i>The given chart shows...</i>	Данная схема показывает...
2.	<i>The chart gives information on...</i>	Схема дает информацию о...
3.	<i>The chart depicts the process of...</i>	Схема изображает процесс...
4.	<i>As it may be seen from the chart...</i>	Как это видно из схемы...
5.	<i>As the chart illustrates...</i>	Как схема иллюстрирует...
6.	<i>According to the chart...</i>	Согласно схеме...
7.	<i>It may be concluded from the chart that...</i>	Можно сделать вывод из схемы, что...